

## Handleiding extra opdrachten

Deze opdrachten staan gratis en vrijblijvend ter beschikking van scholen, wie wil kan deze als extra lesmateriaal over de haven gebruiken.

Scholen die de rondvaart boeken worden verwacht om het voorbereidend lespakket (dat te vinden is op de website [www.havencentrum.be](http://www.havencentrum.be)) te doorlopen voor ze op excursie komen. De extra opdrachten in deze bundel worden dan best als naverwerking gebruikt.

In dit document vind je extra informatie en een correctiesleutel voor elke opdracht.

### Algemene aanpak

---

Hoe je met deze opdrachten aan de slag gaat, kies je zelf. Kies een werkvorm die goed bij je leerlingen past: klassikaal, groepswerk, individueel, verwerkt in een andere opdracht...

Bekijk op voorhand goed elke opdracht en zorg dat je het juiste materiaal en de juiste prints voorhanden hebt.



## Knutselen

---

### Materiaal

- Opdrachtkaart
- Schaalmodel: 1 print per leerling
- Scharen, lijmstiften of plakband
- Extra: rekenblaadje

### Beschrijving

De leerlingen knippen en plakken een schaalmodel van een container. Op het schrijfvak vullen ze in welke goederen er in de container zouden kunnen zitten of van welke rederij de container is.

- Mogelijke goederen: bananen, schoenen, smartphones, speelgoed, fietsen, medicijnen ...
- Mogelijke rederijen: MSC, Maersk, CMA CGM, Hapag-Lloyd, Evergreen, Line, COSCO Shipping, ... of een rederij die ze zelf verzinnen natuurlijk

Extra uitdaging nodig? → Rekenblaadje

Aan de hand van het rekenblaadje kan je met je leerlingen een stap verder gaan. Door het zelfgemaakte schaalmodel op te meten, kan je berekenen hoe groot een echte container ongeveer is.

### Antwoorden

- 1 cm op de tekening komt overeen met 50 cm in realiteit
- Container van 1 Teu
  - Hoogte: 5cm – 250cm – 2,5m
  - Breedte: 5cm – 250cm – 2,5m
  - Lengte: 12cm – 600cm – 6m
- Een container van 2 TEU is 2,5m hoog, 2,5 m breed en 12 m lang  
want de hoogte en breedte blijft onveranderd. Enkel de lengte verdubbelt.

→ Dus telkens x 50 en : 100

De lengtes de leerlingen zelf berekenen zijn bij benadering juist. De werkelijke afmetingen zijn 5,9m x 2,35m x 2,7m voor een 1TEU container.



## Code ontcijferen (scheepstypes)

---

### Materiaal

- Opdrachtkaart
- Gecodeerde prenten
- Antwoordformulier: 1 print per leerling of per team

### Beschrijving

De leerlingen krijgen foto's van schepen. De naam van elk type schip staat gecodeerd in het seinalfabet. Deze opdracht kan je ook eventueel splitsen zodat de leerlingen niet alles moeten ontcijferen. Geef enkele leerlingen foto's 1 t.e.m. 5 en enkele andere leerlingen 6 t.e.m. 10.

### Antwoorden

- |                |                          |                        |                     |
|----------------|--------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. Binnenschip | 4. Sleepboot             | 7. Containerschip      | 10. Vlottende kraan |
| 2. Marineschip | 5. Container binnenschip | 8. Reddingsboot        |                     |
| 3. Vrachtschip | 6. Rororschip            | 9. Duwbakken - duwboot |                     |

## Tekenen (onderdelen schip)

---

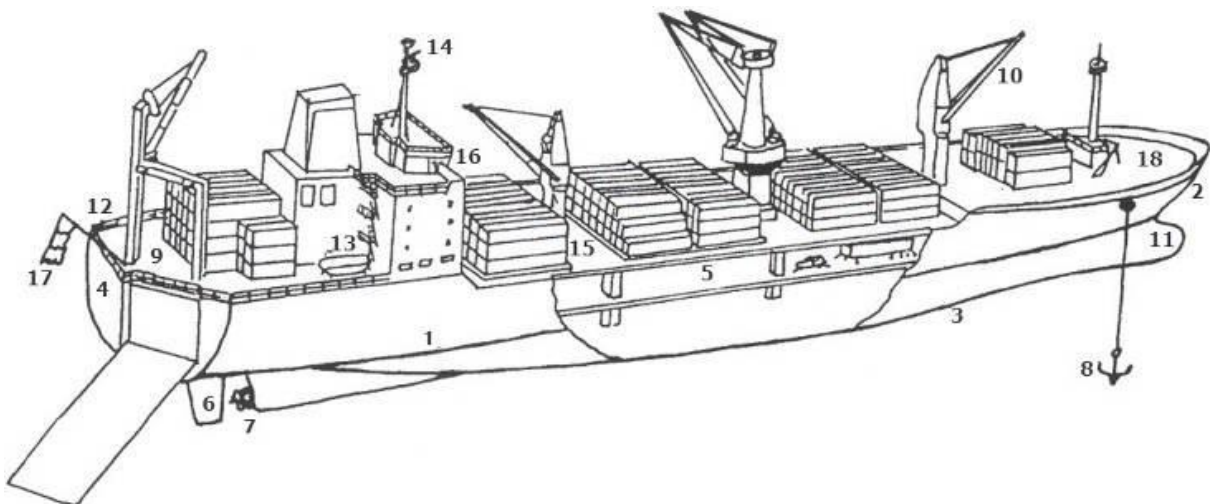
### Materiaal

- Opdrachtkaart
- Tekenpapier
- Potloden

### Beschrijving

Voor deze opdracht werkt elk kind afzonderlijk. Ze tekenen een schip en ze duiden op hun schip minimum 5 onderdelen uit het lijstje aan. Op onderstaande afbeelding vind je deze scheepsonderdelen. Voor de volledigheid vullen we ook aan met enkele extra onderdelen.

Tip: Hebben de leerlingen het moeilijk om te starten met hun tekening, toon dan enkele foto's van schepen.



- |                     |                   |                         |                 |
|---------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>1. Waterlijn</b> | 6. Roer           | <b>11. Bulb</b>         | 16. Brug        |
| 2. Boeg             | <b>7. Schroef</b> | <b>12. Reling</b>       | <b>17. Vlag</b> |
| 3. Kiel             | <b>8. Anker</b>   | <b>13. Reddingsloep</b> | 18. Voordek     |
| 4. Achtersteven     | 9. Achterdek      | <b>14. Radar</b>        |                 |
| 5. Ruim             | 10. Laadboom      | 15. Dek                 |                 |



## Wie ben ik (beroepen)

---

### **Materiaal**

- Opdrachtkaart
- Beroepenfiches
- Beroepenkaartjes
- Rekker/haarlint om kaartje op hoofd van leerling te bevestigen

### **Voorbereiding**

Print de beroepenkaartje op stevig papier of karton en knip ze uit.

### **Beschrijving**

De leerlingen lezen eerst de beroepenfiches en spelen nadien 'wie ben ik'. Door ja/nee vragen te stellen moeten ze te weten komen welk beroep er op het kaartje op hun hoofd staat. De beroepen zijn kapitein, brandweerman, kraanman, brugwachter, loods, vrachtwagenchauffeur, matroos (of dekman) en sloopshersteller.



## Vlaggen

---

### Materiaal

- Opdrachtkaart
- Vlaggenset(s)
- Eventueel: hulpkaart
- Antwoordformulier: 1 print per leerling of per team

### Vorbereiding

Knip de vlaggen uit. Let op, zorg dat de vlaggen van de verschillende vlaggensets niet door elkaar geraken.

Tip: Markeer de vlaggen van de verschillende sets door een symbool op de achterkant te zetten. Alle vlaggen met hetzelfde symbool op de achterkant vormen dan 1 woord.

### Beschrijving

Door op te zoeken van welk land een bepaalde vlag is, komen de leerlingen tot een codewoord. De verschillende reeksen vlaggen leiden tot verschillende codewoorden zodat je de opdracht makkelijk onder verschillende groepjes kan verdelen.

### Antwoorden

- Bulkschip (vlaggenset 1)
- Container (vlaggenset 2)
- Hoogwater (vlaggenset 3)



## Extra lestip: Spreekwoorden

---

### Materiaal

- Computer / tablet / laptop

### Beschrijving

De haven in je taallessen? Dat kan!

Laat de leerlingen zelf op zoek gaan naar spreekwoorden die met de haven te maken hebben. Als extra tip kan je meegeven dat ze kunnen zoeken naar deze woorden: anker, roer, kiel, vlag of boeg.

### Antwoorden

- het **anker** lichten: vertrekken
- zijn **anker** ergens laten vallen: zich ergens vestigen
- het roer stevig in handen hebben: weten waarmee je bezig bent
- voor een schip zonder roer is iedere wind tegenwind: een bedrijf zonder leiding is onbestuurbaar
- het **roer** recht houden: bij je standpunt blijven
- het **roer** omgooien: iets op een andere manier proberen, een andere mening krijgen
- iemand **kiel**halen: iemand een lesje leren
- in het **kiel**zog varen: iemand volgen om er voordeel uit te halen
- met **vlag** en wimpel: zeer succesvol
- de **vlag** dekt de lading niet: de inhoud stemt niet overeen met het uiterlijk
- de **vlag** voeren: de baas zijn
- het over een andere **boeg** gooien: iets op een andere manier proberen
- een schot voor de **boeg** geven: waarschuwen